Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu edukacji włączającej**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **Diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych i opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych**					Kod przedmiotu: C/21	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów ze specyfiką specjalnych potrzeb edukacyjnych, z uwzględnieniem ich przyczyn, przejawów i konsekwencji dla organizacji oraz przebiegu procesu nauczania, wychowania i rewalidacji, a także dla poziomu przystosowania szkolnego ucznia. Przybliżenie studentom prawidłowości procesu diagnozy specyficznych potrzeb edukacyjnych, jego skutków formalnych oraz znaczenia dla sposobów ich tych potrzeb. Zapoznanie studentów z procedurą konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych adekwatnie do obowiązujących okoliczności uzasadniających ich powstawanie.
Wymagania wstępne	Student ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń rozwojowych oraz zjawiska niepełnosprawności. Student zna podstawowe pojęcia oraz zasady dydaktyki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące wiedzy ogólnej o człowieku: wymienia i charakteryzuje rodzaje, oznaki i skutki deficytów parcjalnych oraz zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, a także pozaintelektualne czynniki warunkujące efektywność procesu nauczania – uczenia się.	Ped2P_W05
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące projektowania i prowadzenia diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, z uwzględnieniem standardowych metod i technik diagnostycznych, a także sposób formułowania oraz interpretowania wniosków i zaleceń.	Ped2P_W10

3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady organizowania i udzielania oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej przysługującej dzieciom / uczniom w przedszkolu, szkole lub placówce z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne; wskazuje na formalną i merytoryczną zawartość indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	Ped2P_W08
4	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozpoznawania możliwości oraz potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.	Ped2P_U01 Ped2P_U02
5	Potrafi wybierać i stosować adekwatne strategie, metody i techniki diagnostyczne w celu ustalenia specyfiki rozwoju skutkującej specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped2P_U06
6	Potrafi formułować oraz interpretować wnioski wynikające z diagnozy, a także wskazywać warunki i działania niezbędne dla optymalizacji procesu edukacji, wychowania oraz rewalidacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped2P_U07
7	Potrafi konstruować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zgodnie z przyjętymi zasadami, korzysta z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U08
8	Student jest gotów do wykazywania się wrażliwością na oznaki niestandardowego rozwoju dzieci i młodzieży oraz na wszelkie trudności występujące w procesie ich nauczania - uczenia się; wyraża gotowość pomocy i umiejętność wsparcia dziecka / ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także jego środowiska rodzinnego i szkolnego.	Ped2P_K04
9	Jest gotów do efektywnej współpracy z zespołem specjalistów, nauczycieli oraz rodziców (opiekunów) przy zaspokajaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym przy konstruowaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pojęcie specyficznych potrzeb edukacyjnych.
2. Przyczyny i przejawy zaburzeń i trudności rozwojowych oraz ich konsekwencje dla procesu nauczania –uczenia się i funkcjonowania dziecka / ucznia w placówce.
3. Diagnoza psychopedagogiczna – jej ogólne założenia teoretyczne, uwarunkowania, podstawowe procedury oraz skutki dla dziecka / ucznia i placówki.
4. Ramy prawne konstytuujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce oświatowej oraz zakres i sposób zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.
5. Podmioty i instytucje zaangażowane w zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży; różne formy wsparcia i pomocy.
6. Podstawy prawne oraz założenia teoretyczne konstruowania i ewaluowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Ćwiczenia

1. Rozpoznawanie oraz różnicowanie trudności i zaburzeń rozwojowych skutkujących specjalnymi potrzebami edukacyjnymi u dzieci i młodzieży w oparciu o dostępne źródła.
2. Wskazywanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci / uczniów z uwzględnieniem treści, metod, technik i warunków nauczania – uczenia się, wychowania, terapii i profilaktyki, odpowiednio do przyczyn występujących trudności.
3. Poznanie i wykorzystanie standardowych technik i narzędzi diagnostycznych.
4. Analiza i interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Opracowywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka / ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Laboratorium

Projekt

Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	• Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Warszawa, 2001; • Olechowska A. Specjalne potrzeby edukacyjne. PWN, Warszawa 2016; • Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców, MENiS, Warszawa 2005; • Walczak, G., Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zagrożonych niesprawnością, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011; • Gardian- Miałkowska G., Weremczuk E., Przybysz- Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce, wydawca: Adam Marszałek, 2020; • Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021; • Pituła B, Wolny J., Specjalne potrzeby edukacyjne. Identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne, Księgarnia Akademicka, 2019; • Skibska J., Borzęcka A., Twaróg-Kanus A., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, Wydawnictwo Impuls, 2020;
Literatura uzupełniająca*	• Poleszuk W., R. Poprzak, G. Kata, A. Kopik: Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych; • Schopler E., Profil psychoedukacyjny, SPOA, Gdańsk 1995; • Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty, Wydawnictwo Impuls, 2019; • Domagała- Zyśk E., Zdalne uczenie się i nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne-z doświadczeniami pandemii Covid-19, 2020;
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład (bezpośredni lub online), analiza dokumentacji, analiza aktów prawnych, dyskusja i rozmowa kierowana, ćwiczenia techniczne oraz zadania praktyczne (realizowane przez studentów indywidualnie i w grupach),
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena kształtująca: aktywny udział studenta w zajęciach, w tym: podążanie za tokiem zajęć, bieżące przejawy zainteresowania i ciekawości poznawczej (pytania, komentarze, uwagi dotyczące treści i przebiegu zajęć); jakość, terminowość wykonywanych ćwiczeń i zadań, a także motywacja i efektywność w korygowaniu popełnianych błędów, inicjatywa i-zaangażowanie w dzieleniu się wiedzą i	1,2,3,4,5

doświadczeniami, gotowość do podejmowania oraz jakość realizowanych zadań fakultatywnych	
Ocena podsumowująca: sporządzenie diagnozy oraz skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz synteza efektów semestralnej pracy na zajęciach	6,7,8,9
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Diagnoza - 40% Plan edukacyjno-terapeutyczny – 40% Aktywność na zajęciach – 20%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	23	15	
Udział w konsultacjach	2	-	2
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	60	2
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		